



Virksomhetsplan

for

Lindesnes ungdomsskole

2015 – 2019



Innhold:

1. Bakgrunn
2. Kommuneplanens mål og verdier
3. Etatsplanens føringer
4. Enhetens fokusområder
5. Handlingsprogram



1. Bakgrunn

Kommuneplanens ambisjon er et lokalsamfunn der innbyggerne opplever at alle har lik mulighet til å bruke sine evner og ta ansvar, slik at stedet, omgivelsene og tilbudene oppleves som tilrettelagt og tilgjengelig for alle.

Kommuneplanens mål og verdigrunnlag skal gjenfinnes i alle etats- og virksomhetsplaner og danne grunnlaget for all kommunal virksomhet. En forutsetning for at dette skal lykkes er at alle kommunale ledere og ansatte har felles forståelse for kommuneplanens fokus og verdigrunnlag.

Virksomhetsplanen er avdelingens dokumentasjon av denne forståelsen.





2. Kommuneplanens mål og verdigrunnlag

Hovedutfordring:

- I Lindesnes innretter kommune, næringsliv, lag og foreninger sine aktiviteter og tjenester slik at det fremmer trivsel, tilhørighet og god helse.

Mål:

- Alle innretter sin virksomhet slik at vi kompenserer for sosiale ulikheter.
- Likestilling mellom kjønn og likeverd mellom mennesker gjenspeiles i all virksomhet.
- Alle innretter seg slik at det fremmer mulighet for deltagelse og medbestemmelse i eget liv og lokalsamfunnet.

Verdigrunnlaget - God helse for alle

God helse er mer enn fravær av sykdom – helse er å mestre, å bevege seg, helse er frihet og å oppleve seg selv som spesiell og verdifull.

Helse handler om hvordan livet oppleves, utvikles, endres og påvirkes gjennom egne valg og gjennom samfunnets rammebetingelser.



3. Etatsplanens føringer

Målområde 1: Lokalt arbeid med læreplaner.

Mål: Lindesnesskolen ser opplæringen fra 1. – 10.trinn i sammenheng med særlig fokus på måloppnåelsen etter 7. trinn og 10. trinn i fagene norsk, matematikk og engelsk.

Det betyr:

Det legges vekt på å ha en felles progresjon i fagene. Det er enighet om de store linjer i fagene, prioriteringer og vurdering. Fagmiljøene er pådrivere for å dele gode ideer og bruke hverandres spisskompetanse.

Tiltak:

- Den enkelte skole har prosesser i personalet hvor det arbeides med å få til en kollektiv forståelse av lokalt læreplanarbeid og hvor det enkelte fag blir konkretisert utfra nasjonale kompetansemål over til lokale læringsmål. Arbeidet med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen.
- Barneskolene oppretter faggrupper i matematikk, norsk og engelsk som arbeider med å sikre felles kollektiv forståelse av kompetanse i fagene etter endt opplæring på de ulike trinnene.
- Det gjennomføres fagsamlinger på tvers i Lindesnesskolen for erfaringsdeling og for å sikre lik forståelse av hvilke kompetanse elevene skal ha etter hovedtrinnene 7. og 10. trinn.
- Det gjennomføres årlige prosesser i Lindesnesskolen for å sikre lik kollektiv forståelse av kompetanse etter endt opplæring på ulike trinn slik at opplæringen tar utgangspunkt i hvor elevene er når opplæringen starter på et nytt hovedtrinn (Overganger mellom barnehage, småskole, mellomtrinn, ungdomstrinn og videregående skole.)

Kjennetegn:

1. Skolene har en lokal læreplaner for det enkelte fag som konkretiserer nasjonale kompetansemål til lokale læringsmål og synliggjør progresjon. Arbeidet er synliggjort i årshjul og evalueres årlig.
2. Lokale læreplaner inngår jevnlig som tema i felles tid og diskuteres jevnlig innhold- og metodemessige konsekvenser av læreplaner i fag i personalet.
3. Systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter i det enkelte fag og vurdering er synliggjort i de lokale læreplanene.



Målområde 2: Grunnleggende ferdigheter innen lesing, regning, skriving, muntlig og digitale verktøy.

Mål:

Lindesnesskolen har etablert en kollektiv forståelse av hva grunnleggende ferdigheter er, hva arbeid med grunnleggende ferdigheter innebærer og gjennomføres i praksis med særlig fokus på lesing og skriving.

Det betyr:

De grunnleggende ferdigheter i lesing, regning, skriving, muntlig og digitale verktøy er en forutsetning for mestring i alle fag. Lindesnesskolen har en felles standard i lesing og digitale verktøy som viser innhold og progresjon for innlæring av disse ferdighetene. Den enkelte elev stimuleres til størst mulig måloppnåelse gjennom tilpasset opplæring. Lindesnesskolen vil de neste fire årene arbeide spesielt med lesing og skriving.

Tiltak:

- Lindesnesskolen bruker felles leseplan (standard) aktivt i undervisningen.
- Lindesnesskolen utvikler en standard for skriving.
- Skolene utvikler kvalitetskjenner for lesing og skriving på egen skole og har tiltak som følges opp. PULS og VOKAL brukes som verktøy.

Kjennetegn:

1. Skolen bruker de grunnleggende ferdigheter aktivt som redskap for læring i alle fag med særlig vekt på lesing og skriving.
2. Elevene og lærerne bruker ulike strategier for lesing og skriving som er tilpasset formålet for læringen.
3. Lærerne arbeider aktivt med begrepsopplæring i alle fag.
4. Lindesnesskolen ser progresjon i elevens mestringsnivå i lesing fra nasjonale prøver 5. trinn til nasjonale prøver i 8. og 9. trinn.



Målområde 3: Vurdering

Mål:

Vurdering for læring preger den daglige praksis der undervisning pågår.

Det betyr:

Formativ vurdering (underveisvurdering) i fag fremmer elevens læringsutbytte. Elevene skal få tilbakemelding om hvor de er i egen læring i forhold til kompetansemålene for faget og hvordan de kan arbeide for å få økt måloppnåelse. Alle ansatte kjenner betydningen av dette og undervisningen preges av dialog mellom lærer og elev om læring.

Tiltak:

- Skolene har jevnlig prosess i personalet for å sikre felles forståelse og praksis for vurdering for læring i klasserommet. Synliggjøres i årshjulet til skolen.
- Skolene utvikler kvalitetsindikatorer for vurdering på egen skole og har tiltak som følges opp. PULS brukes som verktøy.

Kjennetegn:

1. Lærerne arbeider aktivt for å synliggjøre læringsmålene og kriteriene for måloppnåelse for elevene slik at de vet hva som vektlegges for å oppnå målene.
2. Underveisvurdering og egenvurdering brukes systematisk for å fremme elevenes faglige utvikling.
3. PULS brukes som verktøy i evaluering og oppfølging av skolens vurderingsarbeid.



Målområde 4: Læringsmiljø

Mål:

Læringsmiljøet preges av kultur for læring gjennom forutsigbarhet, raushet, høy grad av motivasjon, muligheter og mestring.

Det betyr:

Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, psykiske og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Elevene opplever at læring er viktig og får muligheter til å utvikle sine evner og talenter i en mestrings fokusert kultur. Gjennom elevenes trygghet og mestring kommer trivselen.

Tiltak:

- Skolene har jevnlig prosess i personalet for å sikre felles forståelse og praksis for klasseledelse med fokus på den autoritative voksenrollen (varm og grensesettende).
- Skolene utvikler kvalitetsindikatorer for klasseledelse på egen skole og har tiltak som følges opp. PULS brukes som verktøy. Prosessen synliggjøres i årshjulet.
- Skolene utarbeider sammen med FAU og elevrådet forebyggende tiltak i friminutter som synliggjøres i årshjul. Tiltakene har fokus på trygghet og aktiviteter.
- Lærerne bruker skjema for krenkende atferd aktivt i hverdagen.

Kjennetegn:

1. Elevene gir tilbakemelding på god arbeidsro i klasserommet, får faglige utfordringer og får tydelige forventninger, samt positiv støtte fra hver enkelt lærer.
2. Elevene opplever at de har en positiv relasjon til hver enkelt lærer.
3. Elevene er motivert og mestrer skolehverdagen.
4. Skolen har etablert og opprettholder struktur, regler og rutiner.
5. Hjem og skole har et nært og forpliktende samarbeid preget av gjensidig anerkjennelse og respekt.
6. Skolen og den enkelte lærere reflekterer og vurderer jevnlig egen praksis og foretar justering av praksis på bakgrunn av dette.
7. Skolen har et bevisst forhold til forebygging i friminutt gjennom tilstedeværelse av voksne.
8. PULS brukes som verktøy i evaluering og oppfølging av klasseledelse.
9. Elevene opplever at de er med på å medvirke sin egen skolesituasjon, i læring og trivsel.



4. Enhetens fokusområder i planperioden.

Målområde: Læreplanarbeid

Langsiktige mål for planperioden:

- Støtte fra lærer og faglig utfordring:
 - o Skolen har utarbeidet en tydelig lokal læreplan i alle fag, som brukes aktivt i planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av undervisningen. Den lokale læreplanen har fordelt delmålene i LK 06 på de ulike klassetrinnene.
 - o Alle våre elever opplever støtte fra lærerne og tilpasset opplæring i fagene.

Målområde: Grunnleggende ferdigheter

Langsiktige mål for planperioden:

- Lesing og regning:
 - o Alle elever utvikler kontinuerlig sine lese- og regneferdigheter. Skolen legger tilrette varierte tiltak som prøves ut.
 - o Elevenes ferdigheter i lesing og regning følges opp ved hjelp av NP og kartlegginger i lesing og skriving.
- Skriving
 - o Alle elever utvikler sine skriveferdigheter i alle fag. Skolen legger til rette varierte tiltak som prøves ut.

Målområde: Vurdering

Langsiktige mål for planperioden:

- Elevenes læringsmål og kriterier for vurdering i fagene er synliggjort av lærerne.
- Underveisvurdering utvikles i alle fag slik at eleven vet hva som er bra med arbeidet de gjør, og hva det må arbeides videre med for at eleven skal utvikle seg i faget.
- Egenvurdering utvikles i alle fag slik at eleven får mulighet til medvirkning i vurdering. har utviklet et presist språk for hvordan beskrive elevens progresjon og måloppnåelse.
- Skolens resultater på vurdering i elevundersøkelsen viser jevn positiv utvikling over tid.

Målområde: Klasseledelse og skolemiljø:

Langsiktige mål for planperioden:

- Skolens fysiske arbeidsmiljø for elevene utbedres til beste for elevenes læring, helse og trivsel.
- Elevene opplever et godt, inkluderende skolemiljø hvor lærere opptrer som tydelige voksne som har en god relasjon til elevene. Elevene opplever arbeidsro, faglige utfordringer og tydelige forventninger fra en støttende lærer. Skolen opptrer med en felles praksis når det gjelder struktur, regler og rutiner.
- Skolen legger til rette for at elevene i stor grad er medvirkende i sin læring og trivsel.



På lag med framtida

- Skolen og den enkelte lærer reflekterer og vurderer jevnlig sin egen praksis og foretar justeringer på bakgrunn av dette.
- Elevundersøkelsen viser jevn positiv utvikling på elevenes trivsel og læringsmiljø over tid.
- Hjem-skole samarbeidet er tett og forpliktende med gjensidig anerkjennelse og respekt.



På lag med framtida

5. Handlingsprogram

Enhetens mål/fokusområde gjentas i første kolonne. Under tiltak/strategi beskriver man hva enheten skal gjøre for å nå mål/fokusområdene.

Enhetsleder har ansvar for evaluering av virksomhetsplanen hver vår som brukes som grunnlag i årsmeldingen for kommunen.

HANDLINGSPROGRAM					
Mål/fokusområde:	Tiltak/strategi:	Ansvar:	Tids- aspekt:	Event. kostnad:	Evaluering:
Læreplanarbeid	Fagseksjonen i norsk utarbeider lokalt læreplan i faget. Tirsdagsmøter/deler av planleggingsdager og onsdagsmøter brukes til arbeidet.	Rektor/hovedlærere	Høsten 2016		Våren 2017
	Fagseksjonene i krle, samfunnsfag, engelsk fordypning, gym, valgfagene og arbeidslivsfag arbeider med lokalt læreplan. Tirsdagsmøter/deler av planleggingsdager og onsdagsmøter brukes til arbeidet.	Rektor/hovedlærere/faglærere	Skoleåret 2016/17,		Våren 2017
	Det utarbeides praktiske oppgaver/tema i matematikk i samarbeid med næringslivet. Vurdere nytt læreverk i matematikk.	Fagseksjonen/faglærere som har ansvar for dette (lektor2-ordning)	Skoleårene 2016-18	Midler bevilget til frikjøp av lærer ressur ol, inntil kr. 100.000,- for en treårsperiode. Nytt læreverk pr. trinn ca. 50.000,- (8. trinn)	Våren 2017 Våren 2017
Grunnleggende	Jobber med tiltak for skriving i	Rektor/læringslos/Hovedlærere	Skoleåret	Arbeide med dette i en	Våren 2017



På lag med framtida

ferdigheter	<i>alle fag. Ressurs: språkløyper. Fellesmøter og fagmøter brukes til dette arbeidet.</i>		2016-18	<i>treårsperiode.</i>	
	<i>Resultater fra kartlegginger, NP og undersøkelser drøftes med i trinnmøter og med kontaktlærerne. Det arbeides en plan for oppfølging.</i>	<i>Rektor/trinnlederne/ Kontaktlærere Læringslos og sosiallærer</i>	<i>Skoleåret 2016-17</i>		<i>1- 2 ganger i året.</i>
	<i>Kartlegging av elevenes digitale ferdigheter i 8. trinn. Plan for oppfølging.</i>	<i>IKT-ansvarlig og kontaktlærere</i>	<i>Skoleåret 2016-17</i>		<i>Høsten 2016</i>
Vurdering	<i>Varierte vurderingsformer benyttes, og vurderingsformer synliggjøres i lokale læreplaner</i>	<i>Rektor/Hovedlærer/ faglærere</i>	<i>2016-17</i>	<i>T1-2 t/u pr. skriftlig fag Ca. kr. 30.-60.000,- pr. fag tolærersystem/delingstimer</i>	<i>Våren 2017</i>
	<i>Lærerne legger til rette for egenvurdering i ulike former i alle fag.</i>	<i>Rektor/faglærere</i>	<i>2016-17</i>		<i>Våren 2017</i>
	<i>Underveisvurdering – felles oversikt til foreldrene utarbeides til utviklingssamtaler</i>	<i>Rektor/trinnledere</i>	<i>Høsten 2016</i>		<i>Høsten 2016</i>
Klasseledelse og skolemiljø	<i>Fellesøkter på tirsdager (4 økterpr. halvår) og 3 planleggingsdager brukes til å arbeide kollektivt med elevmedvirkning.</i>	<i>Rektor</i>	<i>2016/2017</i>		<i>Våren 2017</i>
	<i>Utvikle elevdemokrati og elevmedvirkning videre i klassene og i samarbeid elevrådet. Arbeide med å få struktur på trivselsledere.</i>	<i>Rektor/elevrådskontakt/ Lærere/fagarbeidere</i>	<i>2016-17</i>	<i>Ressurs for friminuttsaktiviteter og fagarbeidere ses i sammenheng med dette.</i>	<i>Våren 2017</i>
	<i>Elevundersøkelsen gjennomgås med sosiallærer og læringslos sammen med kontaktlærer. Nye tiltak</i>	<i>Rektor, sosiallærer, læringslos og kontaktlærer..</i>	<i>2016/2017</i>		<i>Våren 2017</i>



På lag med framtida

	<i>iverksettes. Resultater tas opp i klassen og trinnet.</i>				
	<i>Skolevandring av rektor i klassene (klasseledelse) og veiledning av lærere.</i>	<i>Rektor</i>	<i>2016/2017</i>		<i>Fortløpende rektor-lærer</i>
	<i>Lærere gjennomfører undervisningsevaluering med elever/klasser og prøver ut tiltak.</i>	<i>Rektor/Lærere</i>	<i>2016/17</i>		<i>Våren 2017</i>
	<i>Kollegabasert veiledning i felles fag.</i>	<i>Lærer-lærer/læringslos</i>	<i>2016/2017</i>		<i>Våren 2017</i>